

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Кафедра психологии и развития человеческого капитала
Факультет социальных наук и массовых коммуникаций

Документ подписан усиленной неквалифицированной электронной подписью.

Организация: «ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сертификат: zE7yJDH6VmaAmFgOLk88kfX2lt19/dLp

Утверждено: Проректор по учебной и методической работе, Е.А. Каменева

Дата: 17.06.2026 г.

Н.П. Дедов

**Информационные технологии в психологической помощи и
реабилитации лиц с ОВЗ**

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

37.03.01 - Психология,

Образовательная программа «Психология»

Профиль:

«Психология виртуальной среды и медиапространства»

Рекомендовано

*Факультет социальных наук и массовых коммуникаций
(протокол № 52 от 23.04.2025 г.)*

Одобрено

*Кафедра психологии и развития человеческого капитала
(протокол № 07 от 26.03.2025 г.)*



Содержание

1. Наименование дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	7
5.1. Содержание дисциплины	7
5.2. Учебно – тематический план	10
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	12
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	16
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	19
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	4
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	33
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33



1. Наименование дисциплины

Информационные технологии в психологической помощи и реабилитации лиц с ОВЗ

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ПКП-1	Способен оказывать основные формы психологической помощи индивиду, группе, организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, с использованием информационных технологий в удаленных средах через Интернет	1. Демонстрирует знание основных теорий, технологий и методик профессионального психологического консультирования индивиду, группы, организации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также их потенциал и ограничения, используя в удаленных средах через Интернет.	Знать: Знать основные подходы, теории, методы профессионального консультирования индивиду, группы, организации. Уметь: Уметь профессионально воздействовать на индивиду, группу, организацию, в том числе на лиц с ограниченными возможностями здоровья. Определять их потенциал и ограничения с использованием Интернета
		2. Использует научную терминологию и профессиональный язык в понимании и интерпретации консультативного процесса, а также в обмене информацией.	Знать: Знать: основную научную терминологию и профессиональный язык в понимании консультативного процесса. Уметь: Уметь: интерпретировать специфику консультативного процесса, а также обмениваться информацией.
		3. Осуществляет и осмысливает консультативный процесс с использованием основных концептуальных структур, на основе которых	Знать: Знать: основные концептуальные структуры, позволяющие интерпретировать поведение, мысли и переживания клиента; направления его развития с использованием информационных технологий



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		принимает решения, интерпретирует поведение, мысли, переживания клиента, направления его развития, способы общения с ним, используя ресурсы информационных технологий.	Уметь: Уметь: осуществлять консультативный процесс, принимать решения, интерпретировать поведение клиента с использованием информационных технологий
ПКП-9	Способен использовать и разрабатывать программы психологической реабилитации с использованием информационных технологий и среды виртуальной реальности	1. Демонстрирует знание основных теорий, технологий и методик психологической реабилитации, а также возможности и ограничения их применения в условиях современного цифрового общества	Знать: Знать: основные теории, технологии и методики психологической реабилитации, их ограничения Уметь: Уметь: использовать технологии и методики психологической реабилитации в условиях современного цифрового общества.
		2. Оценивает и проектирует программы психологической реабилитации, направленные на восстановление способностей детей, подростков, взрослых к осуществлению деятельности максимально возможной для него трудоспособности, используя информационные ресурсы и среду виртуальной реальности	Знать: Знать: программы психологической реабилитации, направленные на восстановление способностей детей, подростков, взрослых с использованием информационных ресурсов. Уметь: Уметь: проектировать и использовать программы психологической реабилитации, направленные на восстановление способностей детей, подростков, взрослых с применением информационных ресурсов и виртуальной реальности.
		3. Применяет методы дистанционной психологической работы с целью реабилитации детей, подростков	Знать: Знать: методы дистанционной психологической работы с целью реабилитации детей, подростков, взрослых, имеющих утраченные, существенно измененные или



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		ков, взрослых, имеющих утраченные, существенно измененные или ограниченные возможности здоровья	ограниченные возможности здоровья Уметь: Уметь: использовать методы дистанционной психологической работы с целью реабилитации детей, подростков, взрослых, имеющих утраченные, существенно измененные или ограниченные возможности здоровья



3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в психологической помощи и реабилитации лиц с ОВЗ» относится к «Профилю "Психология виртуальной среды и медиапространства"».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 6 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4/144	144
<i>Контактная работа – Аудиторные занятия</i>	<i>50</i>	<i>50</i>
<i>Лекции</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
<i>Семинары, практические занятия</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>94</i>	<i>94</i>
Вид текущего контроля	Контрольная работа	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет



5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы оказания психологической помощи и реабилитации лиц с ОВЗ

Цели, задачи психологического консультирования, оказания психологической помощи, реабилитации как особой научно-практической дисциплины. Объект и предмет исследования: клиент, личность с ОВЗ, социально-психологические основы реабилитации. Теоретические предпосылки и практические задачи для изучения лиц с ОВЗ. Методологические основы психологической помощи. Концепции отечественной и зарубежной специфики оказания психологической помощи. Основные принципы коррекционной работы и реабилитационной помощи.

Тема 2. Методы исследования – психодиагностика лиц с ОВЗ

Сравнительный анализ методов психологии, патопсихологии и нейропсихологии. Теоретические и методологические основы пато-, нейропсихологических исследований. Основные требования к научному исследованию в клинической психологии. Наблюдение (виды и формы), опрос, клиническая беседа. Метод клинико-психологического эксперимента. Нейропсихологическое обследование – этапы проведения. Психодиагностические тесты и их роль в оказании психологической помощи и реабилитации лиц с ОВЗ.

Тема 3. Виды оказания психологической помощи и реабилитации

Становление психологической помощи как социального института и профессии. Основные предпосылки и источники оказания психологической возникновения психологической помощи в России и за рубежом. Виды реабилитации и оказания психологической помощи детям, подросткам и взрослым с ОВЗ. Особенности реабилитации людей с нарушениями слуха, зрения, речи. Особенности реабилитации людей с ЗПР, умственной отсталостью. Особенности реабилитации детей с ДЦП. Особенности реабилитации детей с эмоциональными нарушениями.

Тема 4. Информационные технологии, основные понятия, необходимость и стратегии внедрения в сферу реабилитации лиц с ОВЗ



Специализированные информационные системы в реабилитации лиц с ОВЗ. Компьютерные технологии обучения. Классификация компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающем процессе. Понятие компьютерной и интернет-зависимостей. Возможности использования интернет-сетей, электронной почты, видеопрезентаций в системе оказания психологической помощи, реабилитации. Информационная компетентность (структура, специфика, практика). Информационно-коммуникативные технологии в образовании лиц с ОВЗ. Обеспечение доступности компьютерных и информационных ресурсов. Информационное обеспечение лиц с ОВЗ с помощью интернет-ресурсов.

Тема 5. Основные направления и перспективы развития информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в оказании психологической помощи и реабилитации лиц с ОВЗ

Использование инновационных технологий, основанных на ИКТ. Обзор интернет ресурсов (специальные и специфические ресурсы), их применение в образовательном процессе. Обзор программ по созданию интернет-сайтов. Информационное общение (рассмотрение интернет общения как метода повышения навыков взаимодействия). Основные информационные технологии, используемые в оказании психологической помощи, реабилитации, коррекционно-развивающей работе с детьми, подростками и взрослыми с ОВЗ. Способы и варианты применения ИКТ: демонстрация компьютерной презентации; тестирование с выбором ответов и просмотром результатов; использование электронных учебников.

Тема 6. Технологии оказания психологической помощи и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы

Технологии оказания психологической помощи, коррекционного взаимодействия, коррекционного воздействия (интервенции). Консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая форма оказания психологической помощи; групповая и индивидуальная форма работы. Модели психологической помощи и коррекции: общая, типовая, индивидуальная. Инновационные и нетрадиционные технологии реабилитации лиц с ОВЗ. Реабилитация детей с ОВЗ в сенсорной комнате. Психотерапия и психокоррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.

Тема 7. Инклюзивное образование – социально-психологическая специфика



Определение инклюзивного образования. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивно-интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте гуманизации процесса образования. Методологические аспекты инклюзивного интегрированного образования. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. Принципы использования в образовательном процессе специализированного оборудования для обучающихся с ОВЗ. Тонкости вовлечения обучающегося в процесс реабилитации с особенностями познавательной деятельности, поведения, коммуникации.

Тема 8. Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ

Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ как целостная, системно-организованная деятельность психолога. Консультативная помощь по разрешению имеющихся проблем и затруднений, психопрофилактика и оказание информационной помощи лицам с ОВЗ. Роль семьи в оказании психологической помощи и реабилитации детей, подростков и взрослых с ОВЗ. Консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных реабилитационных психологических программ. Семейное воспитание умственно отсталых детей. Модели семейного воспитания. Системно-интегративное консультирование.



5.2. Учебно – тематический план

Очная форма обучения

п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
1	Теоретико-методологические основы оказания психологической помощи и реабилитации лиц с ОВЗ	10	4	2	2	6
2	Методы исследования – психодиагностика лиц с ОВЗ	22	8	2	6	14
3	Виды оказания психологической помощи и реабилитации	18	6	2	4	12
4	Информационные технологии, основные понятия, необходимость и стратегии внедрения в сферу реабилитации лиц с ОВЗ	18	6	2	4	12
5	Основные направления и перспективы развития информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в оказании психологической	18	6	2	4	12



п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
	помощи и реабилитации лиц с ОВЗ					
6	Технологии оказания психологической помощи и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы	18	6	2	4	12
7	Инклюзивное образование – социально-психологическая специфика	22	8	2	6	14
8	Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ	18	6	2	4	12
В целом по дисциплине		144	50	16	34	94



5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Теоретико-методологические основы оказания психологической помощи и реабилитации лиц с ОВЗ	Цели, задачи психологического консультирования, оказания психологической помощи, реабилитации как особой научно-практической дисциплины. Объект и предмет исследования: клиент, личность с ОВЗ, социально-психологические основы реабилитации. Теоретические предпосылки и практические задачи для изучения лиц с ОВЗ.	Структурированная дискуссия. Беседа. Дебаты.
Методы исследования – психодиагностика лиц с ОВЗ	Сравнительный анализ методов клинической психологии, дефектологии, патопсихологии и нейропсихологии. Основные требования к научному исследованию в клинической психологии. Клиническая беседа. Метод клинико-психологического эксперимента. Типы и виды психологических экспериментов. Метод анализа документов – экспертный анализ и контент-анализ.	Опрос, ситуационные задачи, кейсы
Виды оказания психологической помощи и реабилитации	Становление психологической помощи как социального института и профессии. Специфика психологической помощи в организациях, работающих с разными типами клиентских групп. Характеристика технологий психологической помощи различным клиентским группам: детям, семьям. Виды реабилитации и оказания	Ролевая деловая игра, решение практических ситуаций



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	психологической помощи детям, подросткам и взрослым с ОВЗ.	
Информационные технологии, основные понятия, необходимость и стратегии внедрения в сферу реабилитации лиц с ОВЗ	Понятие «информация», «информационные технологии обучения» (ИТО). Специализированные информационные системы в реабилитации лиц с ОВЗ. Классификация компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающем процессе. Возможности использования интернет-сетей, электронной почты, видеопрезентаций в системе оказания психологической помощи, реабилитации. Информационно-коммуникативные технологии в образовании лиц с ОВЗ.	Опрос, ситуационные задачи, кейсы
Основные направления и перспективы развития информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в оказании психологической помощи и реабилитации лиц с ОВЗ	Использование инновационных технологий, основанных на ИКТ. Обзор веб-сайтов, направленных на информатизацию специального образования. Обзор интернет ресурсов (специальные и специфические ресурсы), их применение в образовательном процессе. Обзор программ по созданию интернет-сайтов. Основные информационные технологии, используемые в оказании психологической помощи, реабилитации, коррекционно-развивающей работе с детьми, подростками и взрослыми с ОВЗ.	Ролевая деловая игра, решение практических ситуаций



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Технологии оказания психологической помощи и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы	Технологии оказания психологической помощи, коррекционного взаимодействия, коррекционного воздействия (интервенции). Консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая форма оказания психологической помощи; групповая и индивидуальная форма работы. Основные компоненты психокоррекционного комплекса. Эффективность психологической помощи и коррекции. Психотерапия и психокоррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.	Опрос, ситуационные задачи, кейсы
Инклюзивное образование – социально-психологическая специфика	Определение инклюзивного образования. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивно-интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте гуманизации процесса образования. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.	Опрос. Разбор практических ситуаций и кейсов. Работа в малых группах. Решение кейсов.
Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ	Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ как целостная, системно-организованная деятельность психолога, консультативная помощь по разрешению проблем и затруднений, психопрофилактика и оказание информационной помощи. Роль семьи в оказании психологической помощи и реабилитации детей,	Опрос. Разбор практических ситуаций и кейсов. Работа в малых группах. Решение кейсов.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	подростков и взрослых с ОВЗ. Консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных реабилитационных психологических программ. Семейное воспитание умственно отсталых детей. Системно-интегративное консультирование.	



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Теоретико-методологические основы оказания психологической помощи и реабилитации лиц с ОВЗ	Оказание психологической помощи, реабилитации как особой научно-практической дисциплины. Объект и предмет исследования: клиент, личность с ОВЗ, социально-психологические основы реабилитации.	Изучение учебной и специальной литературы по теме занятия, подготовка к опросу
Методы исследования – психодиагностика лиц с ОВЗ	Клиническая беседа. Наблюдение, как метод исследования в оказании психологической помощи. Метод клинико-психологического эксперимента. Типы и виды психологических экспериментов.	Изучение учебной и специальной литературы по теме занятия, подготовка к опросу, решению ситуационных задач и кейсов
Виды оказания психологической помощи и реабилитации	Характеристика технологий психологической помощи различным клиентским группам: детям, семьям. Виды реабилитации и оказания психологической помощи детям, подросткам и взрослым с ОВЗ.	Изучение учебной и специальной литературы по теме занятия, подготовка к опросу, решению ситуационных задач и кейсов
Информационные технологии, основные понятия, необходимость и стратегии внедрения в сферу реабилитации лиц с ОВЗ	Специализированные информационные системы в реабилитации лиц с ОВЗ. Возможности использования интернет-сетей, электронной почты, видеопрезентаций в системе оказания психологической помощи, реабилитации. Информационно-коммуникативные технологии в образовании лиц с ОВЗ.	Изучение учебной и специальной литературы по теме занятия, подготовка к опросу, решению ситуационных задач и кейсов



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Основные направления и перспективы развития информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в оказании психологической помощи и реабилитации лиц с ОВЗ	Обзор веб-сайтов, направленных на информатизацию специального образования. Обзор интернет ресурсов (специальные и специфические ресурсы), их применение в образовательном процессе. Обзор программ по созданию интернет-сайтов.	Изучение учебной и специальной литературы по теме занятия, подготовка к опросу, решению ситуационных задач и кейсов
Технологии оказания психологической помощи и реабилитации лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферы	Консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая форма оказания психологической помощи; групповая и индивидуальная форма работы. Эффективность психологической помощи и коррекции. Психотерапия и психокоррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.	Изучение учебной и специальной литературы по теме занятия, подготовка к опросу, решению ситуационных задач и кейсов
Инклюзивное образование – социально-психологическая специфика	Инклюзивно-интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте гуманизации процесса образования.	Изучение учебной и специальной литературы по теме занятия, подготовка к опросу, решению ситуационных задач и кейсов
Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ	Роль семьи в оказании психологической помощи и реабилитации детей, подростков и взрослых с ОВЗ. Консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных реабилитационных	Изучение учебной и специальной литературы по теме занятия, подготовка к опросу, решению ситуационных задач и кейсов



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
	психологических программ. Семейное воспитание умственно отсталых детей.	



6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Задания для контрольной работы:

1. Психологические особенности резервных способностей человека с ОВЗ – «Как можно выжить, когда это невозможно».
2. Психологические характеристики личностного роста человека с ОВЗ и стратегии его развития.
3. Психология болезни – болезнь тела, болезнь души и болезнь духа – специфика и своеобразие.
4. Психология стеснительности, застенчивости у людей с ОВЗ: как позитивно использовать в социальной адаптации.
5. Вселенная 25 или «рай для мышей» – эксперименты над животными, как модель существования людей.
6. Почему «когда все плохо – это хорошо», а «когда все прекрасно – это плохо» – причины социальных депрессий и разочарований?
7. Психология страха у людей с ОВЗ как защитный механизм приспособления: надо ли избавляться от страха?
8. Психология доброты: социально-психологические факторы адаптации людей с ОВЗ.
9. Нетворкинг или как завести нужные связи в деловом и социальном мире для человека с ограниченными возможностями.
10. Психологические принципы просьбы. Как правильно просить – чтобы получить ВСЕ.
11. «Окно Овертона» – практическое применение в современных социальных условиях.
12. Психология недовольства у людей с ОВЗ или критическое мышление: почему ничего не получается в жизни?
13. Социально-психологическая роль праздника в обществе – принципы и механизмы его подготовки, проведения (игротехнологии).
14. Психологические причины популярности экстрасенсов, шаманов, гаданий и гороскопов: «никто не верит, но все этим пользуются».
15. Своеобразие оказания психологической помощи людям с ОВЗ, когда не просят. Надо ли ее оказывать?

Дополнительная информация

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях Кафедры психологии и развития человеческого капитала.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ПКП-1. Способен оказывать основные формы психологической помощи индивиду, группе, организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья	1. Демонстрирует знание основных теорий, технологий и методик профессионального психологического консультирования индивиду, группы, организации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также их потенциал и ограниче-	Знать: Знать основные подходы, теории, методы профессионального консультирования индивиду, группы, организации. Уметь: Уметь профессионально воздействовать на индивиду, группу, организацию, в том числе на лиц с ограниченными возможностями здо-	Тест: Целью психологического консультирования является: - создание в ходе специального общения психологически благоприятных условий - изучение психики субъекта; - анализ психологических условий деятельности; - изучение движущих сил, источников и механизмов психического развития на всём протяжении жизненного пути человека. Практическое задание: Разработать схему и модель психологического консультирования лиц с ОВЗ. Выделить основные критерии и условия эффективности психологического консультирования лиц с ОВЗ.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
вья, с использованием информационных технологий в удаленных средах через Интернет	ния, используя в удаленных средах через Интернет.	ровья. Определять их потенциал и ограничения с использованием Интернета	
	2. Использует научную терминологию и профессиональный язык в понимании и интерпретации консультативного процесса, а также в обмене информацией.	Знать: Знать: основную научную терминологию и профессиональный язык в понимании консультативного процесса. Уметь: Уметь: интерпретировать специфику консультативного процесса, а также обмениваться информацией.	Тест: Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии: - свобода выбора - право жить среди равных - свобода в передвижении - индивидуальность реагирования Практическое задание. Дайте определение понятию «инклюзивное образование». Проведите сравнительный анализ инклюзивного образования и системы общего образования. В чем заключаются преимущества и ограничения практики инклюзивного образования?
	3. Осуществляет и осмысливает консультативный про-	Знать: Знать: основные концептуальные структуры, позволя-	Тест: Важной характеристикой и средством эффективного общения (в ходе консультации) НЕ является:



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	цесс с использованием основных концептуальных структур, на основе которых принимает решения, интерпретирует поведение, мысли, переживания клиента, направления его развития, способы общения с ним, используя ресурсы информационных технологий.	ющие интерпретировать поведение, мысли и переживания клиента; направления его развития с использованием информационных технологий Уметь: Уметь: осуществлять консультативный процесс, принимать решения, интерпретировать поведение клиента с использованием информационных технологий	• эмпатия; • рефлексия; • записывание; • идентификация. Практическое задание: Составить развернутый план клинической беседы и/или проективного интервью с целью изучения проблемы реабилитации лиц с ОВЗ.
ПКП-9. Способен использовать и разрабатывать	1. Демонстрирует знание основных теорий, технологий и методик психологи-	Знать: Знать: основные теории, технологии и методики психологической реабили-	Тест: Кульминационная точка консультационного процесса, в которой происходит преодоление болезненной замкнутости личности в отношении существенных для нее сторон бытия – это: • отреагирование;



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
программы психологической реабилитации с использованием информационных технологий и среды виртуальной реальности	ческой реабилитации, а также возможности и ограничения их применения в условиях современного цифрового общества	литации, их ограничения Уметь: Уметь: использовать технологии и методики психологической реабилитации в условиях современного цифрового общества.	• катарсис; • диалогический прорыв; • инсайт Практическое задание. Разработайте схему применения информационно-коммуникационных технологий в процессе оказания психологической помощи лицам с ОВЗ.
	2. Оценивает и проектирует программы психологической реабилитации, направленные на восстановление способностей детей, подростков, взрослых к осуществлению деятельности максимально возможной для него трудоспособности, ис-	Знать: Знать: программы психологической реабилитации, направленные на восстановление способностей детей, подростков, взрослых с использованием информационных ресурсов. Уметь: Уметь: проектировать и использо-	Тест: Организация отношений консультанта с клиентом, выделение отдельных этапов консультирования и оценка их результатов – это процесс • резюмирования; • обобщения; • структурирования; • интерпретации Практическое задание: Проанализируйте проблему : "Закрытость пациента процессу реабилитации, вызванная нежеланием заново переживать неприятные чувства, связанные с вытесненными конфликтами". Каким образом применение информационных технологий может помочь в данной ситуации?



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	пользуя информационные ресурсы и среду виртуальной реальности	вать программы психологической реабилитации, направленные на восстановление способностей детей, подростков, взрослых с применением информационных ресурсов и виртуальной реальности.	
	3. Применяет методы дистанционной психологической работы с целью реабилитации детей, подростков, взрослых, имеющих утраченные, существенно измененные или ограниченные возможности здоровья	Знать: Знать: методы дистанционной психологической работы с целью реабилитации детей, подростков, взрослых, имеющих утраченные, существенно измененные или ограниченные возможности здоровья	Тест: Какое название носит способ проверки достоверности теста, при котором сопоставляются ответы на похожие вопросы, несколько раз встречающиеся в тексте? - ретест - валидность - определение внутренней устойчивости - экспертная оценка - корреляционная зависимость Задание: Проведите мини-исследование на тему "Актуальные потребности молодых людей с ОВЗ в современных условиях интернет-пространства». Обобщите результаты, выде-



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		Уметь: Уметь: использовать методы дистанционной психологической работы с целью реабилитации детей, подростков, взрослых, имеющих утраченные, существенно измененные или ограниченные возможности здоровья	лите категории потребностей, предложите рекомендации.



Примеры практико-ориентированных заданий

Практико-ориентированное задание:

Ознакомьтесь с ситуацией и определите, какие закономерности психического развития раскрывает этот случай?

Почему Камала очень медленно приобретала психические новообразования?

Индуистский миссионер А. Синх в селе Годамури услышал о каком-то «человеческом духе», который передвигается вместе с группой волков. Он организовал экспедицию, которая нашла двух девочек.

Младшая, Амала, была возрастом приблизительно 18 месяцев, старшая, Камала, – 8 лет.

В ноябре 1920 г. Синх перевез детей в приют в Минднапур, где началось систематическое перевоспитание их, процесс которого был тщательно описан. Сначала только голод заставлял детей употреблять пищу.

Люди приводили их в ужас; ребенка, который приблизился к ним, Камала покусала. Днем они спали, ночью передвигались по комнате и трижды на протяжении ночи выли.

Амала быстрее начала проявлять признаки «очеловечения», но через год она умерла. Камала лишь после двух лет пребывания в приюте произнесла первое слово и лишь через 8 лет начала говорить, но простыми фразами. Первые шаги без помощи она сделала после 6 лет перевоспитания. С этого же времени она начала общаться с детьми и выполняла несложные поручения. Ее эмоциональная жизнь была богатой, но адекватно высказать свои чувства она не могла.

После девятилетнего пребывания в приюте она умерла от болезни почечка.

Примеры вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Основные цели оказания психологической помощи лицам с ОВЗ.
2. Задачи реабилитации людей с ОВЗ.
3. Теоретические предпосылки и практические задачи для изучения лиц с ОВЗ.
4. Методологические основы психологической помощи.
5. Патопсихологическое наблюдение (виды и формы).
6. Клиническая беседа – специфика и своеобразие.
7. Метод клинико-психологического эксперимента.
8. Метод анализа документов – экспертный анализ и контент-анализ.
9. Нейропсихологическое обследование. Этапы проведения.
10. Становление психологической помощи как социального института и профессии.



11. Характеристика технологий психологической помощи различным клиентским группам: детям, семьям, лицам пожилого возраста, инвалидам, лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации и т.п.

12. Виды реабилитации и оказания психологической помощи детям, подросткам и взрослым с ОВЗ.

13. Особенности реабилитации людей с нарушениями слуха, зрения, речи.

14. Особенности реабилитации людей с ЗПР, умственной отсталостью.

15. Особенности реабилитации детей с ДЦП.

16. Особенности реабилитации детей с эмоциональными нарушениями.

17. Что такое информационно-коммуникативные технологии?

18. Внутренняя картина болезни и внутренняя картина здоровья.

19. Какие специализированные информационные устройства помогают людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

20. Перечислите вспомогательные информационные средства для слепых и слабовидящих.

21. Перечислите вспомогательные информационные средства для людей с расстройствами слуха.

22. Комплекс "жертвы", комплекс "неполноценности" и комплекс "власти" у лиц с ОВЗ.

23. Модели психологической помощи и коррекции: общая, типовая, индивидуальная.

24. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования.

25. Специфика инклюзивного и интегрированного образования.

26. Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ как целостная, системно-организованная деятельность психолога.

27. Проведение консультативной помощи, психопрофилактики и оказании информационной помощи.

28. Роль семьи в оказании психологической помощи и реабилитации детей, подростков и взрослых с ОВЗ.

29. Консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.

30. Семейное воспитание умственно отсталых детей.

31. Модели семейного воспитания.

32. Системно-интегративное консультирование

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений



Приказ от 01.10.2024 № 2187/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Финансовом университете».



8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Информационные технологии в психологической помощи и реабилитации лиц с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата / Дедов Н. П., Крылов А. Ю., Дедова Н. П. Москва : Прометей , 2024 160 с. Книга из коллекции Прометей - Психология. Педагогика <https://e.lanbook.com/book/446024> ISBN 978-5-00172-700-2
2. Мардахаев , Лев Владимирович Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. Электрон. дан. Москва : Юрайт , 2025 273 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/571447> (дата обращения: 12.02.2025). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/571447> ISBN 978-5-534-21447-5 : 1399.00
3. Кораблина , Елена Павловна Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. 2-е изд. , испр. и доп Электрон. дан. Москва : Юрайт , 2025 222 с (Профессиональная практика) URL: <https://urait.ru/bcode/563520> (дата обращения: 12.02.2025). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/563520> ISBN 978-5-534-08536-5 : 1179.00

Дополнительная литература:

1. Годовникова , Лариса Владимировна Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. 2-е изд. Электрон. дан. Москва : Юрайт , 2025 218 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/566503> (дата обращения: 12.02.2025). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/566503> ISBN 978-5-534-12039-4 : 1159.00
2. Фурьева , Татьяна Васильевна Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов / Т. В. Фурьева. 3-е изд. , пер. и доп Электрон. дан. Москва : Юрайт , 2025 207 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/563924> (дата обращения: 12.02.2025). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/563924> ISBN 978-5-534-19370-1 : 1109.00



3. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей [Электронный ресурс] : монография / Арпентьева М. Р. 5-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань , 2023 252 с. Книга из коллекции Лань - Психология. Педагогика <https://e.lanbook.com/book/298496> ISBN 978-5-507-46144-8
4. Алмазов , Борис Николаевич Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. 2-е изд. , пер. и доп. Электрон. дан. Москва : Юрайт , 2025 223 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/564673> (дата обращения: 12.02.2025). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/564673> ISBN 978-5-534-09723-8 : 1179.00
5. Психология здоровья. Социально-психологические, клинические, нейропсихологические проблемы и психологическая помощь [Электронный ресурс] : монография / Алферова И. С.,Валиева Т. В.,Вершинина Т. С.,Власова Е. В.,Жукова Н. В.,Лисинских Н. А.,Малоземов О. Ю.,Набойченко Е. С.,Носкова М. В.,Степанова Л. Н.,Пекарева И. Ю.,Устинова Н. А.,Хайрулин А. Р.,Чалый С. С.,Мурашов Д. А. ; Алферова И. С., Валиева Т. В., Вершинина Т. С., Власова Е. В., Лисинских Н. А., Малоземов О. Ю., Набойченко Е. С., Носкова М. В., Степанова Л. Н., Пекарева И. Ю., Устинова Н. А., Хайрулин А. Р., Чалый С. С., Мурашов Д. А. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань , 2022 112 с. Книга из коллекции Лань - Медицина <https://e.lanbook.com/book/238643> ISBN 978-5-507-44708-4

Нормативные правовые акты:

Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948):

Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960):

Декларация о правах умственно отсталых лиц (ООН, 1971);

Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975);

Конституция Российской Федерации (принята 12 декабря 1993 г.);

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст.9, 11,19);

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 71,79);

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-Ф

Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 № 1032-1



9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. 7. Электронные ресурсы БИК:
2. • Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
3. • Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
4. • Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
5. • Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.ru/>
6. • Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
7. • Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
8. • Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>
9. • Электронные продукты издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com>
10. • Коллекция научных журналов Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals/>
11. • Электронные коллекции книг и журналов издательства Springer: <http://link.springer.com/>
12. • Цифровой архив научных журналов: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
13. КиберЛенинка — это научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>
14. "Деловая онлайн библиотека" издательства "Альпина Паблишер" <http://lib.alpinadigital.ru/en/library>



10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельное изучение дисциплины «Информационные технологии в психологической помощи и реабилитации лиц с ОВЗ» рекомендуется начать с уяснения теоретических основ, затем перейти к изучению различных зарубежных концепций и отечественных моделей, применяемых как в России, так и за рубежом. В целях успешного освоения учебного курса студенту необходимо периодически после изучения очередной темы обращаться к самоконтролю с использованием имеющихся вопросов.

Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только учебным пособием, необходимо конспектировать лекции, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой «Психологии и развития человеческого капитала». Для улучшения качества освоения материала необходимо в день лекции повторно изучить сделанный на занятиях конспект, повторить новые понятия, составить структурно-логическую схему лекции. Освоение курса требует выполнения заданий по самостоятельной работе.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине "Информационные технологии в психологической помощи и реабилитации лиц с ОВЗ", задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, а также выполнять дополнительно тренировочные задания.

Студентам следует руководствоваться "Методическими рекомендациями по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете" (Приказ ректора № 1040_о от 11.05.2021) и данной рабочей программой дисциплины.



11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Adobe Acrobat
2. FineReader
3. Kaspersky
4. LMS Moodle
5. Moodle
6. Photoshop
7. Microsoft Office (Windows)
8. Windows
9. Текстовый редактор
10. Антивирус ESET Endpoint Security

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
2. Информационная система Bloomberg
3. Электронная библиотека Social Science Research Network
4. Гуманитарный портал <https://gtmarket.ru/>
5. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»
<https://www.biblio-online.ru/>
6. eLIBRARY.RU

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

1. не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Учебная аудитория** для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)



2. **Компьютерный класс** для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры, набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)